

分享

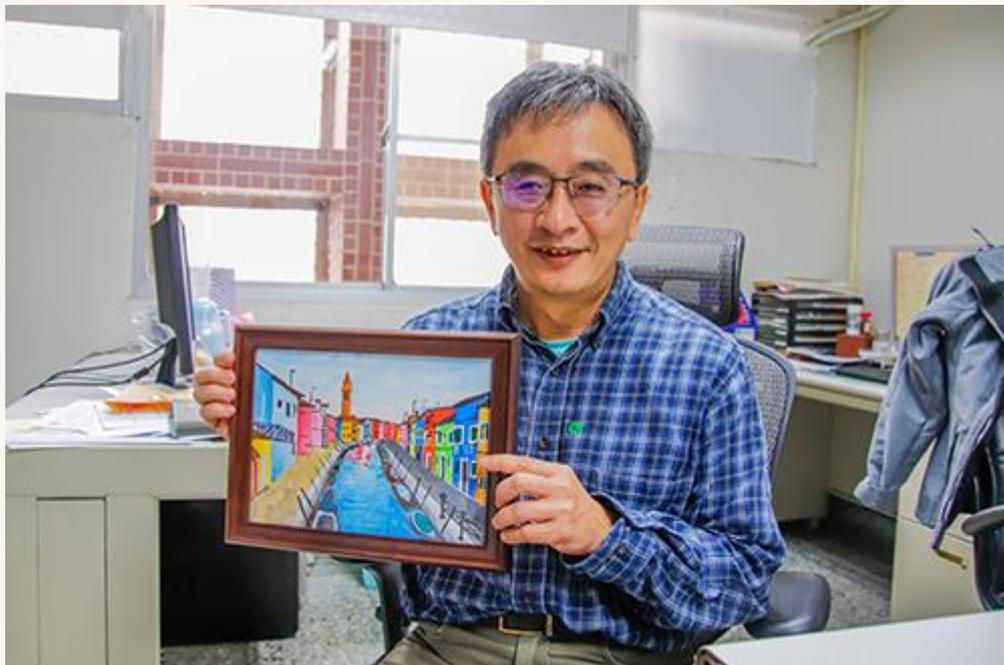
更新日期：2020-04-15

校園新聞

2020-04-14

教育部優秀導師 亦父亦友的引航者—陳彥文教授

文／秘書室陳如枝



陳彥文老

師的導生到海外旅遊，不忘手繪風景畫寄回給他，讓他收到非常感動。陳慧安攝

三度榮獲本校傑出導師的通訊系陳彥文教授，近期再榮獲教育部優秀導師之肯定。待人親切又笑容可掬的他，擔任導師十五年的歲月中，始終扮演著亦父亦友的角色。在學生的青春歲月中，成為他們生命中可靠的引航者，一直是他使命的所在。

站在學生的角度 換位思考

「學生願意來找你」、「主動停下腳步打招呼」，陳彥文分享這些看似平常的舉動，其實就可看出學生和老師的互動關係。忙碌的教學和研究工作之外，他願意花更多時間來關心學生，除了指導的研究生之外，還包括通訊系和資電學院學士班的學生。

陳彥文認為，有些學生較主動積極，對未來較有想法，只要適當給予建議即可；但有些學生可能比較灰心喪志，這時若再給建議，反倒造成他的負擔，其實只要讓他傾訴就好，站在他的立場，適時地給予鼓勵和贊同，就是最大的安慰了。他深諳「同理心」沒有捷徑，只有靜靜地傾聽。

令他印象深刻的是，曾經有位延畢生，對未來感到茫然，因所學並非興趣所在，他一心想朝音樂創作之路發展。陳彥文與他懇談後，鼓勵他能找到興趣其實很難得，春風化雨一席話，令他感動到落下男兒淚，還誓言發第一張 CD 時，將優先寄給老師聆聽。也有學生交男女朋友，第一個取得認可的，不是自己的父母，反而帶來給老師先認識，讓他都點滴在心頭。

從導生看孩子 提前預見問題

身為三位孩子父親，陳彥文認為，這一路關懷輔導學生，其實受惠的是自己，幫助了他提前預見孩子成長之路的問題，更能理解每個年齡層同儕的重要性。尤其孩子的發展志趣，和父母的期待有所落差時，家長的求好心切，常會讓學生感到煩惱和糾結。

「導師是一位旁觀者，但家長是當事人。」陳彥文一語道破這兩者的差異。正因他是人父，也是人師，更能體會箇中的滋味，所以他會鼓勵學生，多站在對方的立場想想，沒有所謂的最好，但多溝通、多商量，一定可以找到較適合的方式。

他也感謝三位孩子，每天讓他有接送上下學的機會，前後長達廿年，他無怨無悔，也從中培養他早睡早起的好習慣。而這個「好爸爸」的形象也深植學生心中，一回學生的導聚，學生們提議約在較偏遠的鄉下，陳彥文特別關心同學們的交通情形，還主動擔任「運匠」幫忙接送部分同學，溫馨接送情，將學生視如己出，都讓學生深受感動。

善待他人 作一輩子的朋友

從業界轉戰到學界服務的陳彥文，曾經是公司大力拔擢的對象，計畫朝更高的管理階層發展，但陳彥文坦言，他最不喜歡管人，因為他希望每個人都能獲得善待，將自己的角色扮演好，「無為而為」，就是最高層次的管理。

陳彥文說，很慶幸大學導師四年為一個週期，每四年就要返老還童一次，跟著學生一起成長。看著他們從剛入學的生澀模樣，開始適應大學生活，到學習專業知識和技

能，進而踏入社會，服務人群，每個生命個體都有他精彩且與眾不同的故事。看他們在臉書社團的熱烈互動，樂於分享，過年過節不忘給老師問候或寫卡片，都讓他備感安慰與快樂。他希望將每一位導生，都當作一輩子的朋友，成為他們生命中可靠的幫助！



陳彥文老

師與學生的感情深厚，學生畢業後，還會回學校來探望他。照片陳彥文老師提供