

# 中大推動「校學士」制度 突破學科壁壘，培養跨域競爭力

發布日期：2025-03-19

文 / 教學發展中心



臺大張閔鈞同學（左）和臺大教務長王泓仁（中）以及中大副教務長王俐容（右）進行綜合座談。照片教學發展中心提供

為強化學生跨領域的多元能力，教務處與學務處於3月18日舉辦的大一週會，邀請臺灣大學教務長王泓仁和張閔鈞同學談「給學生隱形的翅膀：校學士與跨領域學習趨勢與經驗分享」。透過主題演講與綜合座談，深入探討校學士制度的實踐經驗，鼓勵學生自主規劃學習，拓展專業視野，為未來發展奠定更堅實的基礎。

教務處今年推動「校學士」制度，透過議題導向的領域專長模組，學生可依據個人興趣或職涯發展目標，自主規劃學習路徑，解決傳統學制受限於學系間的壁壘，以及必選修課程的規定。副教務長王俐容說明，只要修習四個領域專長模組及完成修業條件，可取得「校學士」學位，讓學生習得未來職場所需專業與能力。

「校學士」制度除提供跨領域的能力訓練，也可以強化學生自我探索的機會。臺大教務長王泓仁指出，許多學生對於未來感到迷惘，尤其關心學業成績、升學與就業發展。他強調，跨學科學習不僅能幫助學生釐清志向，對於研究所申請與職涯發展更是關鍵。期許學生善用學校資源，積極參與跨領域課程，培養可移轉技能，提升職場競爭力，重申「跨領域學習至關重要，這是所有學生應具備的學習態度與心態。」

成功取得臺大校學士，並在臺大心理所就讀的張閔鈞同學，分享自己如何從森林系出發，透過「校學士」制度探索自我興趣與拓展學習路徑。他回憶起當初參與「社會機器人專題」時，發現在程式設計方面的基礎不足，利用校學士的機會，成功整合「認知心理學」（心理系）、「機器人」（機械工程系）與「人機互動」（資訊工程系）等不同領域專長模組的學習，最終將研究成果發表在研討會，也確認自己的能力與未來方向。他鼓勵同學勇於探索新領域，累積多元技能，以提升未來的競爭力。

本校設有「校學士專責辦公室」，協助規劃個人學習路徑，幫助學生有方向性地嘗試跨領域課程，輔導學生尋找適合的資源與學習策略。「校學士」申請將於5月展開，學生需在5月6日前完成至少一次學習規劃師會談，並於5月14日前繳交申請文件，申請結果將於8月1日前公告於校學士官網。本年度提供多達51個領域專長模組，涵蓋多元領域，幫助學生打造符合自身發展的學習路徑。透過「校學士」制度，學生將更有能力迎接未來挑戰，為職場生涯奠定堅實基礎。更多詳情請見校學士官網 [ncupi.ncu.edu.tw](http://ncupi.ncu.edu.tw)



張閔鈞同學（左）和臺大教務長王泓仁（中）以及中大副教務長王俐容（右）進行綜合座談。照片教學發展中心提供



臺大王泓仁教務長與中大教務處互動交流。照片學發展中心提供