

醫師的社會責任養成教育之我見

陽明大學 公共衛生研究所 教授兼所長 陳宜民
東吳大學 社會工作學系 兼任講師 鍾道詮

壹、緣起

2001年2月11日，筆者參加由醫界聯盟主辦之「重返世界衛生組織，學生外交人才培訓營」，針對「從歷史的角度看醫師的社會責任」此主題進行演講。在演講過程中，筆者對參與培訓營的學員做了一個小小調查，以了解在坐學員，有多少人現今所就讀的學校有開設關於「醫師的社會責任」之類的課程。結果發現，幾乎沒有，只有一位高雄醫科大學的女同學提到，「在臨床教學時，曾有醫院的主任有強調過關於社會責任的事！」這使筆者興起重新檢視我國醫學教育在社會責任養成方面的現況，並試著提出個人的淺見。同時，我邀請鍾道詮先生（東吳大學社工碩士）由社工人員的養成過程提出他們專業教育內的經驗，做為醫學系養成教育在

這一面向上的借鏡。

醫生在各個時代皆具有不同的身分與角色，當醫生社會地位越高的時候，意味著醫生對社會有極大的影響力，在此同時，社會對醫生亦有甚大的期待與要求。尤其傳統社會對於知識份子的期許，除了希望知識份子能在本業上有所發揮外，亦希望知識份子能對社會的進步與發展有所貢獻，促進社會的改革。此種社會期許，可從傳統社會對理想人格的期許，多以「修身齊家治國平天下」、「學而優則仕」、「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」等極具社會參與色彩的名言中看出。台灣自有醫生以來，台灣醫界則曾經是知識份子的主體，並因為殖民體制的緣故，因緣際會成為社會上的領導精英，對台灣當時的本土化運動與社會進步有相當大的貢獻；也使得醫生在當時的社會，除了肩負「醫

生」的角色之外，亦得背負「士紳」、以及「良心知識份子與啟蒙者」等帶有社會責任使命感的角色。

隨著台灣現今政治環境改變、相關醫療資訊的易得、以及人權意識的提升此三個因素的相互作用下，新世紀的醫生卻須面對專業地位進步，社會地位卻明顯下降的狀況。作為台灣醫療體系的運轉者，醫生在此新世紀的交替點，如何重新定義自己的角色，如何以新的態度與觀念面對社會責任、參與社會事務，建立社會典範，則成為每名醫師或準醫師不得不去面對與深思的嚴肅課題。而在醫生養成過程中佔有重要地位的醫學教育系統，想要孕育出具有怎樣特質的醫生、該以怎樣的態度與觀念去思索相關課程的形構與規劃、以及在醫學教育中該如何使學生能懷抱社會責任，則該是現今關切醫學教育相關人士責無旁貸的當務之急。

目前國內各醫學院與社會責任養成有關的課程由於醫學教育的特殊性、以及相關檢核制度多以記憶性題目為主，使得過往醫學教育多存有「需被學習與被知曉的資料過多、課程負擔過重、以及學生缺乏自我教育的時間」等令人不滿意的現象。而隨著新科技的發展、醫療團隊精神逐漸被強調、醫病關係與疾病型態也出現新的面貌時，明日的醫生和他（她）們所生活的社會，將面臨種種現今醫學教育所無法預知的議題與挑戰。傳統以灌輸醫學知識

為主的教學方式已不能滿足社會的需求。因此，改革現今醫學教育的呼籲，則持續出現於相關研討會、書報期刊或教育改革會議中。

但是，當眾人汲汲於思索「課程內容整合、小班級教學、核心教材編列、臨床與實驗取向比重取捨、理論與實務間所存鴻溝的消弭、共同筆記文化」等相關現象之餘，亦不可輕忽人文精神的培養與薰陶。畢竟，在醫學知識與臨床技術之外，價值倫理原則的建立亦是醫學教育不得忽視的另一環重要面向。那麼，現今的醫學教育，是以怎樣的觀點來看待有關「價值倫理原則的建立」？現今醫學系教育課程規劃中，又安排了怎樣的課程來著墨對於「價值倫理原則建立」相關課程的重視？

由上述的整理可大致得知：現今各醫學系都設有與價值倫理相關的課程，如醫學倫理學、醫學史等，雖然修習的時間點與時數不盡相同，但在各校幾乎都規定為必修課。其次，隨著各學校教育理念的不同，各學校亦會再開設不同種類的相關必、選修課程供學生修習，例如中國醫藥學院就會開設「中國醫學史」、長庚大學則開設兩門與醫病關係相關的課（「醫病關係」與「醫生、病人與社會」）、而慈濟醫學暨人文社會學院則開了兩門與新科技發展相關的課程（「生命倫理學」與「科技倫理」）。就醫學系教育繁重的課程負荷而言，這些課程的開設（甚至規定為必

各醫學系與社會責任養成相關課程科目與學分表

科目名稱	必修（學分數）	選修（學分數）
醫學倫理學	中山、中國、陽明、台大、長庚、成大、高醫、慈濟	
醫學史	成大、中國	高醫、慈濟
醫學生涯	成大、慈濟	
人與醫學	台大	
科技與病人	台大	
醫生、病人與社會	長庚	
醫病關係	長庚	
中國醫學史	中國	
科技與人文		台大
醫師與社會		中國
健康與疾病的社會學		成大
臨終照顧的醫師角色		成大
生命意義		成大
醫療人類學與社會學		慈濟
生命倫理學		慈濟
科技倫理		慈濟
中國文人的精神與生活		慈濟
醫學社會學		高醫

資料來源：中山、中國、台大、北醫、成功、長庚、高醫、慈濟、陽明等九個醫學系網站。
國防醫學院醫學系網站上沒有此類資料。

修），某些程度而言，亦真切反應出台灣醫學教育已逐漸重視醫學系學生「人文素養與醫學倫理」之養成的過程。

關於醫學教育中價值倫理的建立與培養，除了上述倫理學的課程之外，筆者認為，「社會責任」此概念，亦應放入醫學正規教育中：因為，醫學教育除了消極地告知醫生何事不該做、何事應該注意之外，亦得積極地教導醫生有關「合於醫師角色的修養與器度」等事情，並進而影響準醫生，使其未來具有關懷病患、同事和整體社會所應肩負之責任感。

貳、醫師的社會責任初探

所謂的社會責任，是指「出於自發性的動機與理念，為了提高生活品質，創造一個更好的社會，並希望藉此行為對更廣泛的人群與社會帶來正面的影響」。而醫師的社會責任可再粗分為「法律責任、倫理責任與自發責任」三種：

法律是社會對與錯的法典，而醫師的法律責任則明定在相關的醫療法典當中，以規定相關醫護人員的責任、權利與義務。所以，醫療法典中關於醫師的規定可算是醫師社會責任的最低要求。

在論及醫師倫理責任的時候，都強調

身為醫師應該「奉獻自己；尊重師長；以良心來從事醫業；重視人類的生命與價值；維護醫事專業的傳統；不做違反人道的事；不因他種因素，給予病人不同的對待；與其他醫療團隊充分合作」等，這也說明身為醫師倫理責任的所在。

自發責任是指身為社會公民所應盡到的責任與義務。每個人基本角色本都包含專業面與社會面，關切社會事務本是每個人都擁有的權利，只是在參與社會事務時應如何謹守專業範疇的規範與要求。如醫學先賢在提及醫事倫理時，都有強調「醫生除了精通醫術之外，尚須修身立德，要發濟世的宏願，不要做出違背道德的事情。」而現今歐美國家地區的醫師自發性地「組織醫療人權組織、醫療服務組織、醫療反戰組織、反死刑組織、提出相關宣言、參與政治事務」等，亦都為此原則做了最好的注釋。

那麼，在醫學教育過程中，社會責任此概念應如何被教授？在此，筆者想簡單介紹社會工作師在社會責任方面的養成教育，以提供醫學教育做為參考！

參、社會工作師在社會責任養成方面的相關課程

以筆者之淺見，在種種助人專業間，社會工作是最具規範性的專業。畢竟，相較精神醫學、心理學、諮商與輔導等專業，社會工作專業的發展立基於正義與公平等

概念，其基本使命感在於「追求社會正義、採取集體主義思想、並主張社會中的個人對他人負有責任」。社會責任此概念，是社會工作專業中的基本價值與信念。從事社會工作的同時，則是個人社會責任進一步的具體落實。

由於社會責任得於日常生活中落實，不能將其孤立於整個教育脈落。因此，在社會工作養成教育中，除了有「社會工作倫理」等課程的開設外；亦會一再地在每門課相關議題上，不厭其煩地提及社會責任實踐的可能性、擴大學生思索事情的視野與架構、培養學生立大志行大事的胸襟、以及注意相關的倫理困境。所以，從大一的「社會工作概論」開始，無論是社會工作方法論（包括「社會個案工作」、「社會團體工作」、「家族治療」、「社區組織」等），社會工作領域簡介的課程（如「婦女社會工作」、「殘障社會工作」、「醫療社會工作」、「精神醫療社會工作」等）、研究方法論（「社會統計」、「社會工作研究方法」、「社會工作質性研究方法」等）、或是學生實習，都可看到社會工作界的老師抱持相關信念帶領學生，針對工作目的、工作方法、相關爭議點等社會責任或倫理議題，進行討論與思索。隨著學生社會工作學習歷程的開展、生命經驗的豐富、價值觀念逐漸會傾向彈性與多元，不同時間點上進行社會責任或倫理議題的討論，均可以為學生帶來程度深淺

不一的收穫與啟發。

另外，社會工作養成教育過程中，相當強調實習課程的重要性。在強調學生自主性的狀況下，大部分學校多是希望學生能依其興趣、理念與對自我的期許等條件，做為選擇實習場域時的依據。這種提供機會讓學生依照其興趣，主動選擇實習場域的做法，其背後的信念則是「學習，應以學生為中心」此信念。讓學生能在這樣的過程中，體驗到「對事物抱持質疑的態度」與「對自我價值抱持自我批判的精神」等行為的重要性。並讓學生從其自身的過往經驗中發展出，對於社會工作與社會參與的獨特解釋與信念。而此獨屬於學生擁有的價值與信念，是學生在步入社會後，引發他（她）繼續從事社會參與的強力原動力。

肆、對於醫學教育的建議

筆者認為，現今醫學養成教育的內容，可向社會工作教育學習此種教育視野與觀念，以提供學生更為開闊的眼界與胸襟。也許，現今的醫學養成教育仍無法像社工養成教育一般，在每門課中均提及相關社會責任或倫理的概念；然而，筆者認為，在現今倫理或相關選修課中放進此概念的討論仍是有其可行性。筆者在此先試著提出一些筆者認為具有可行性的一些實際做法，以收拋磚引玉的效果：

從前面對於各醫學系關於倫理教育課

程的整理，可以知道各醫學系基本上都已經開設了與價值倫理相關的課程；接下來該思索的即是，如何讓「社會責任」此概念融入在相關的課程中？

筆者認為與社會責任此概念相關的課程，可粗分為「倫理」（如「醫學倫理學」、「生命倫理學」與「科技倫理」等）、「人生哲學」（如「人與醫學」、「醫生、病人與社會」與「醫病關係」等）與「醫學史」（如「醫學史」與「中國醫學史」等）三個次領域。筆者認為，此些次領域內的相關課程，在規劃課程大綱時，都應該撥出至少一小時的上課時間，講授相關觀念、或是提供機會讓學生彼此討論對此議題的見解與看法。當然，在課程內容部分則可以再做些分工，例如倫理課程部分可以簡單介紹「何謂醫師的社會責任」；醫學史課程部分可以談論「各個時期與社會對醫師社會責任的期待」、「現今或歷史上相關的組織如何、以及從事了具備怎樣社會責任性質的事」；而人生哲學課程部分則可以邀請學生討論「醫生可以做哪些事以貢獻其社會責任」等。除了課程的講授之外，書單、以及課外教材的提供，亦是另一種擴展學生對此議題了解的方式。筆者相信，在適當的指導下，這些課程是可以激發學生自行找出解決方案、相關知識、甚至可以重塑其內在的價值與信念。

在講授臨床醫學科別相關內容時，亦可以提及臨床操作時臨床醫生曾面臨過怎

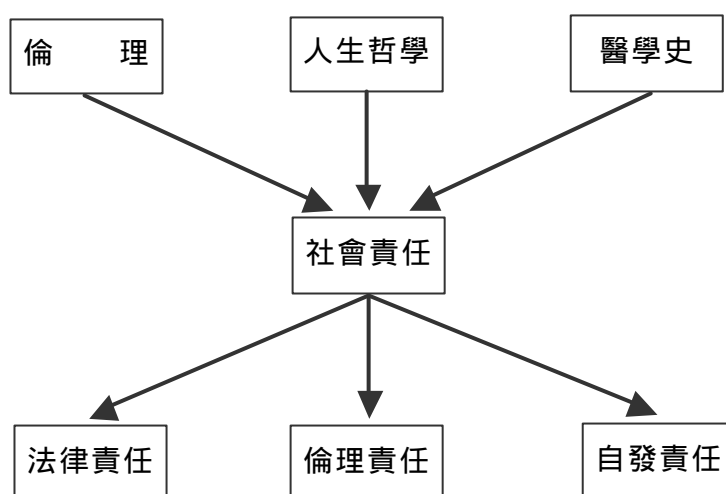
樣價值抉擇衝突的狀況，並可順便說明歷史或現今社會上，有哪些醫生或組織用其臨床上的知識與經驗投入到社會，如「無國界醫療組織團（MSF）」、「台灣路竹醫療和平會」均是可以提出來的例子。筆者相信，在現今台灣社會，亦有很多醫生堅持其對社會責任的理念，為善不為人知地做了很多事，這種類似醫界生活小故事的講述，亦是另一種傳遞「醫生應當肩負社會責任」的妙方。而臨床教學或實習時，老師們的身教、甚至是四處可見的機會教育，都是相當好的素材與可行之道。

至於，在講述基礎醫學科別相關內容時，除了說明一些學理知識外，亦可以提及走入基礎醫學研究著名學者的故事，例如終結小兒麻痺的沙克博士、提出病毒學說的巴斯特等。一方面提升學子學習時的

興趣，另一方面藉由這些故事的講述，使學子體驗到基礎醫學的研究亦有其重要性與令人著迷之處。

伍、結語

筆者有幸參與今年推薦甄試的口試作業，在與學生面談的過程中，筆者很欣慰地發現，有極高比例的學生是懷抱著高度的社會責任與使命感，而有志於醫學專業課程的修習。那麼，醫學教育的養成過程，該如何使這些原本對於醫學專業懷有崇高理想與抱負的學生，能持續維持其對於醫學志業的理想？對那些原本沒有這股社會參與熱情的學生，醫學教育的養成過程又該如何激發起其內在潛藏的資源與火花？則該是每位關心醫學教育與改革的人所該共同思考的重要議題。



社會責任養成的教育元素與社會責任的分類